

*Бухринова Элина Алексеевна*

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 6 сентября 2021г



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ д/с № 234 *[Signature]*  
Приказ № *146* от *09* 2021г. Бухринова Э.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 234 ВОРОШИЛОСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Волгоград, 2021

### Пояснительная записка

Настоящая Программа, являясь структурным компонентом основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 234 Ворошиловского района Волгограда» (далее – МОУ), разработана с учетом принципов дошкольного образования в контексте ФГОС ДО: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире; содействие развитию различных форм активности ребенка; передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Программа разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – МОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** Программы - описывает особенности организуемого в МОУ воспитательного процесса, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к организации воспитания обучающихся, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание видов, форм и содержание деятельности, конкретизирует воспитательную составляющую при реализации образовательного процесса в МОУ по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Содержание образовательных областей подбирается с учетом базовых национальных ценностей - основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации воспитательных задач, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации воспитательного процесса.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – МОУ) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Общая цель воспитания в МОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Особенности организуемого в МОУ воспитательного процесса**

Воспитание в МОУ предполагает проектирование целостного процесса развития личности. Системность построения этого процесса достигается за счет реализации Программы.

**Целью воспитательного процесса в МОУ** является создание оптимальных условий для воспитания гармоничной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач в сфере личностного развития воспитание обучающихся:**

- Создавать условия для принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- Способствовать формированию готовности, способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, принимать ответственность за их результаты;
- Создавать ситуации, побуждающие к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Формировать представления о ценности других людей, ценности человеческой жизни,



нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим

- угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности использовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

### **Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы**

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Основная образовательная программа МОУ.

### **Научные концепции и положения составляющие основу Программы**

- Учет принципа культуросообразности - воспитание ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Волгоградской области;
- Ориентация на периодизацию развития - воспитательная работа с детьми строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
- Учет социальной ситуации развития ребенка - содержание предлагаемых взрослым задач, адекватных социуму культурных норм, ребенок не может освоить самостоятельно, но способен выполнить и освоить в совместной с взрослым деятельности;
- Реализация деятельностного подхода в образовании - воспитание с учетом деятельностной парадигмы. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса, занимается важным и интересным для него делом;
- Обеспечение амплификация детского развития – работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка;
- Организация развивающего обучения - развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, принимать решение на основе накопленного опыта, и присвоения базовых национальных ценностей.

Одной из важных характеристик Программы является учет особенностей современной социокультурной ситуации региона. Она характеризуется с одной стороны актуализацией проблем формирования национального самосознания представителей разных народов, национальностей, религий, а с другой - определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. Поэтому содержание программы ориентированно на формирование у обучающихся базовой системы ценностей - основы морального, нравственного поведения в поликультурном пространстве. При разработке Программы и календарного плана воспитательной работы учтены мнения и пожелания непосредственных участников образовательного процесса в МОУ - родителей (законных представителей) обучающихся, выявленные при анкетировании.

### **Планируемые результаты**

Реализация целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, которые представлены в виде возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. На основе целевых ориентиров спроецирован портрет выпускника ДОО - его личностные качества, предпосылки универсальных учебных действий. На наш взгляд целесообразно обозначить



целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.